
PLAN DE DEVELOPPEMENT INTERNATIONNAL 2020-2027

Décembre 2019

MFR IREO LESNEVEN

Préambule

Etablissement de formation agricole membre du réseau des Maisons Familiales et Rurales, l'Iréo a été l'un des premiers établissements à instaurer des mobilités obligatoires au sein de certains de ses cursus depuis 40 ans. C'est de la nécessité d'ouverture au monde, particulièrement importante pour nos jeunes issus du milieu rural de notre région périphérique, qu'est née cette ambition.

Historiquement, ce sont des mobilités de stage qui se sont naturellement imposées dans nos parcours de formation en alternance. Ces mobilités restent une priorité, car elles ont démontré au fil des ans leur impact positif sur les parcours des jeunes, leur implication dans la formation, leurs projets d'avenir, leurs compétences transversales.

Aujourd'hui, de nouvelles opportunités d'ouverture à l'international sont possibles, c'est pourquoi l'Iréo souhaite développer d'autres types de mobilités afin de renouveler la dynamique de l'établissement : mobilités académiques, mobilités du personnel et des administrateurs bénévoles, mobilités entrantes, projets pédagogiques européens.

Ce plan de développement international présente la stratégie définie par le Conseil d'Administration, en lien avec l'équipe pédagogique, et qui s'appuie sur le projet d'Association de l'Iréo. Il détaille les objectifs généraux et la déclinaison opérationnelle de leur mise en œuvre, pour les 7 prochaines années.

Actions internationales : Etat des lieux

Des mobilités intégrées dans les parcours de formation

- Chaque année, **une centaine d'apprenants partent en voyages d'études** dans les pays européens. Ces VE sont intégrés dans les cursus des Secondes, Terminales professionnelles, BTSA ACSE
- Des **stages obligatoires sont prévus dans les parcours** d'alternance des Terminales STAV et des BTSA ACSE 1^{ère} année. Ce sont une soixantaine d'élèves et étudiants qui partent dans ce cadre chaque année.
- Des **périodes de stage à l'étranger facultatives** sont proposées aux élèves et étudiants de 1^{ère} professionnelle, BTSA ACSE 2^{ème} année ainsi qu'aux apprentis en 1^{ère} année de BTSA PH.

Un réseau de partenaires académiques solide

Les relations développées avec ces partenaires sont renforcées chaque année par des actions communes mises en place (stages, échanges, voyages d'études). C'est sur ce réseau de partenaires, désireux comme nous **d'approfondir les projets menés ensemble**, que nous nous appuyons pour développer les mobilités académiques. Ces établissements sont comme nous, **des centres de formation agricole**.

- Dutchy College, UK
- Schiffdorf, Allemagne
- Quintanes, Espagne
- Kidalton College, Irlande
- Sandong Vocation Animal Science and Veterinary College , Chine

Des maîtres de stage dans le monde entier

Nous pouvons compter sur notre réseau de plus de **200 maîtres de stage en UE et dans le monde**. Ils accueillent nos élèves et étudiants au sein de leur exploitation agricole, pour des périodes de 2 à 16 semaines, et les hébergent le plus souvent chez eux, renforçant ainsi la **compréhension mutuelle et les échanges culturels**.

Vie associative et citoyenneté

En tant que structure associative, c'est naturellement que nous nouons des relations avec d'autres associations. Celles-ci nous soutiennent dans notre développement international en nous aidant à **enrichir notre réseau** à l'étranger, en mutualisant nos **actions de veille** réglementaire et stratégique pour développer de nouveaux projets, et en **intégrant des membres de notre équipe au sein de leurs propres projets**.

- Comités de jumelage As Pontes, Lesneven
- Comités de jumelage Camarthen

- Fédération des MFR Bretagne (partenariat au Mali, Consortium Erasmus +, partenariat stratégique UPT2S)
- MFR Monde

Partenaires au sein de partenariat stratégique UpT2S

Nous avons rejoint en novembre 2019 un partenariat stratégique par l'intermédiaire de la Fédération Régionale des MFR de Bretagne. Ce projet, baptisé **Upgrading Trainers in Dual Systems**, réunit des établissements de formation agricole européens, et a pour objectif d'améliorer la formation des jeunes accueillis dans les entreprises en renforçant les compétences des maîtres de stage et d'apprentissage et en leur proposant des outils de suivi. Participer pour la première fois en tant que partenaire à un tel projet nous ouvre de **nouvelles perspectives**, permet aux formateurs y participant de **développer leurs compétences**, et nous ouvre **un nouveau réseau de partenaires**.



Financeurs

Les actions que nous mettons en place sont possibles grâce à plusieurs types de financement : **Erasmus +**, pour les mobilités des Premières et du personnel, la **Région Bretagne** (Karta et Jeunes à l'International), pour les voyages d'études et les stages en BTSA, la **DGER**, pour les stages des BTSA, l'**OFAJ**, pour les projets franco-allemands.

Actuellement, nous avons deux problématiques :

- La **raréfaction** de certains financements
- L'**absence** de financement pour certains publics (apprentis)

Ainsi, la **participation des familles** est de plus en plus importante et cela pourrait **remettre en cause la pérennité** de certains projets.

Organisation

L'équipe « Mobilité » réunit la Directrice, et les référents mobilité de chacun des pôles (formation initiale et supérieure). Les autres membres de l'équipe ont également mis à contribution pour l'accompagnement des projets et leur suivi (responsables de classe, comptable, personnel administratif).

Impacts attendus du développement international

Le développement de notre politique internationale aura des impacts à plusieurs niveaux :

Pour les apprenants français et étrangers

L'ouverture sur le monde et les autres, l'acquisition de compétences techniques et transversales, la valorisation des parcours, l'image de soi.

Pour le personnel

L'enrichissement des pratiques pédagogiques, l'acquisition de compétences linguistiques, évolution des carrières professionnelles.

Pour notre association

Notre association reposant sur l'engagement d'agriculteurs et de parents d'élèves très impliqués dans notre environnement rural, l'ouverture au monde et à l'Europe de l'Iréo aura des retombées positives sur le tissu local. Notre conseil d'administration est très soucieux de favoriser l'ouverture à l'international des élèves, mais aussi des administrateurs et des personnels. Cette ouverture dynamisera l'image de notre établissement, mais aura aussi un impact sur la vie des familles et des entreprises locales (développement international, montée en compétences linguistiques et technique, ouverture d'esprit des maîtres de stage et d'apprentissage).

Pour notre territoire

Notre établissement associatif est en lien étroit avec le territoire. Les projets que nous portons auront donc un retentissement large au niveau de ce territoire rural. D'autre part, notre territoire est une référence pour le monde agricole, et nous pensons que développer les projets internationaux permettra également de valoriser l'agriculture bretonne.

STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT

Notre stratégie s'articule en 5 axes principaux, développés progressivement d'ici 2027.

Axe 1. Organisation et moyens du bureau International

Ce bureau est constitué de formateurs et de membres de la Direction et de personnel administratif et financier. Le temps de travail consacré aux différentes missions de développement international (accompagnement des jeunes, suivi, formation et autoformation, veille, aspects administratifs et financiers, déplacements, relations internationales) est enregistré par les différents acteurs et régulièrement évaluée. Les moyens (décharges pédagogiques, embauches) mis en place pour permettre aux différentes parties prenantes de mener à bien leur mission et de continuer à développer des projets peuvent évoluer.

Axe 2. Formation des salariés et administrateurs

Inscrites au plan de formation du personnel de l'Iréo, ces différentes actions ont pour objectif de dynamiser la politique de mobilité globale de l'établissement et contribuent à l'adaptation des personnels aux évolutions de leurs postes de travail et donc à leur maintien dans l'emploi.

2.1 Mobilités

2020 marque les 2 premières mobilités de formateurs dans le cadre d'Erasmus+. Cette action vise à être poursuivie chaque année, à hauteur d'au minimum 2 mobilités annuelles.

Objectifs :

- Se former ou se perfectionner sur une technique
- Assurer une veille sur leur domaine de compétence, à l'échelle internationale
- Vivre la mobilité internationale
- Être plus à l'aise en langue étrangère : la plupart des formateurs de l'Iréo ont appris deux langues étrangères dans leur cursus pédagogique mais n'ont pas l'occasion de les pratiquer dans leur vie professionnelle.

Ces mobilités rentrent en compte dans le processus d'attribution de l'échelon supérieur (cf. convention collective des MFR). Elles permettent en outre une évolution des postes avec une part du travail dédié aux relations internationales, entretenant ainsi la dynamique d'ouverture de l'établissement.

2.2 Formations en langues étrangères

Un des principaux freins au développement de projets internationaux demeure le niveau de maîtrise en langue étrangère. Ainsi, les formations linguistiques sont prioritaires dans le plan de formation pour le personnel volontaire. Elles sont réalisées en externe.

Les langues prioritaires sont l'anglais et l'espagnol.

Les objectifs peuvent être de différents ordres :

- se préparer à accueillir des étudiants étrangers

-
- préparer une mobilité professionnelle
 - participer à des projets européens
 - accéder à des ressources et des outils non francophones

2.3. Formation aux outils de partenariat

La méconnaissance des outils et des opportunités de partenariat et de coopération freine empêche toute réalisation de ces derniers. C'est pourquoi le bureau international met en place dès la rentrée 2020 des formations en interne pour les formateurs volontaires.

Objectifs :

- Découvrir et s'approprier : les plateformes e-twinning, EPALE, School Education Gateway
- Découvrir et s'approprier : les instruments financiers au service de la mobilité et de l'ouverture internationale (organismes partenaires / montage de dossiers...)

Axe 3. Accueil de mobilités entrantes

Certains que notre territoire est une référence en matière d'agriculture durable, nous pensons qu'il peut devenir très attractif pour les élèves et étudiants qui souhaitent vivre une expérience à l'étranger. Favoriser l'accueil de jeunes étrangers sur notre territoire sera aussi un moteur pour inspirer nos élèves et étudiants dans leurs projets de mobilité.

3.1. Mobilités de stage

Nos partenaires académiques étrangers seront informés dès la rentrée 2020 des offres de stage au sein des exploitations agricoles de notre réseau de maîtres de stage français.

3.2. Mobilités à des fins d'études

Conscients que cet objectif est ambitieux, nous l'envisageons à l'horizon 2022. La possibilité de valider des crédits ECTS en BTSA n'est pas encore mise en place, et le sera à la rentrée 2021. Un partenariat avec l'établissement de formation Max Eyle Schule, Shiffdorf, en Allemagne, est le plus cohérent pour démarrer un tel projet, avec la formation BTSA ACSE.

Axe 4. Mobilités sortantes d'études

L'objectif est de pouvoir proposer à nos étudiants en BTSA (ACSE et PH) d'effectuer un semestre complet à l'étranger.

Les partenaires académiques choisis sont des établissements :

- avec lesquels nous entretenons des relations confiance depuis plusieurs années
- qui proposent des parcours de formation équivalents en termes de niveau, et de durée
- qui proposent des formations en alternance (dont les modalités pratiques peuvent être différentes de ce que nous pratiquons en France)
- expérimentés dans ce type de projets (qui ont déjà des accords institutionnels)
- dont les langues officielles figurent parmi celles enseignées à l'iréo

Les différentes étapes pour ce projet sont :

- rentrée 2021 : BTSA semestrialisés, mise en place du système ECTS
- rentrée 2022 : partenariat BTSA ACSE/ Ecole Max Eyth Schule, Shifdorf (Allemagne) : Einjährige Fachschule Agrarwirtschaft
- rentrée 2023 : partenariat BTSA PH/Kidalton College (Irlande) : Level 6 Advanced Certificate in Horticulture
- 2024-2027 : Elargissement progressif des partenariats, ainsi que des effectifs éligibles à la mobilité, en fonction des retours d'expériences.

Axe 5. Projets de coopération et partenariats stratégiques

Cet aspect est fondamental pour la réussite de notre stratégie globale. Il s'appuie sur les moyens mis en œuvre pour former le personnel, et sur notre première expérience (en cours : UPT2S), dont les retombées sont déjà positives. Notre objectif est de contribuer à de tels projets en tant que participants, puis, à l'horizon 2027, en tant que coordinateur.

Toutes les filières et niveaux de formation peuvent être impliqués dans les projets.

Axe 6. Construction d'un parcours de formation international

A terme, nous aimerions être les coordinateurs d'une formation horticole de niveau 6, réalisée dans 4 pays différents.

Résumé

		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Mobilités sortantes	Stages obligatoires (bac STAV, BTS ACSE)								
	Stages facultatifs (bac pro, BTS apprentis)								
	Mobilités académiques			Shifdorf	Kidalton				
	Mobilités pro	2 mob.	2 mob.	2 mob.	2 mob.	2 mob.	2 mob.	2 mob.	2 mob.
Mobilités entrantes	Stages								
	Mobilités académiques			Shifdorf	Kidalton				
	Mobilités pro								
Autres partenariats	Echanges scolaires	Chine							
	Voyages d'études (2nde, Tle, BTS)								
	Formation FLE								
	Membre partenariat stratégique	UPT2S	UPT2S	UPT2S					
	Leader partenariat stratégique								